

8.0 Pestprotocol De Branding



Veiligheid is onze norm.

Verantwoordelijkheid, Vertrouwen en Respect zijn onze belangrijkste waarden.

Kinderen moeten zich veilig kunnen voelen bij ons op school. Het gaat hierbij om fysieke, pedagogische en sociale veiligheid. Onze school is een plek waar de kinderen zich onvoorwaardelijk op hun gemak voelen en ongeacht hun (on)mogelijkheden een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Dit alles vanuit de gedachte dat we ons veilig en geborgen weten in God.

Er is sprake van verantwoordelijkheid. Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces en het team neemt de verantwoordelijkheid om hen in dit proces te ondersteunen en te begeleiden. We hebben met elkaar de verantwoordelijkheid om mee te leven met de ander in vreugde en verdriet.

Vertrouwen is het sleutelwoord. We hebben vertrouwen in elkaar en zijn ook te vertrouwen. We kunnen met zorgen en problemen bij elkaar terecht. Natuurlijk zijn er tussen kinderen grote verschillen. Dat is bij leerkrachten en ouders niet anders. Uitgangspunt voor ons handelen is dat er voor die verschillen ruimte, aandacht en respect is.

Visie

Bij ons op De Branding leren we op een eenduidige positieve manier omgangsvormen aan, vanuit onze waarden en normen. We gaan op een respectvolle manier met elkaars eigenheid om. We zijn te vertrouwen, nemen verantwoordelijkheid en hebben respect voor de ander.

Pesten

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling of leerlingen proberen een ander regelmatig en systematisch fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Relatief nieuwe manieren van pesten zijn het digitaal en mobiel pesten (cyberpesten).

Plagen

Plagen is het op speelse wijze prikkelen van een ander door middel van verbale en fysieke grapjes. De intentie van plagen is onschuldig. Het is niet bedreigend of vervelend bedoeld. Plagen is niet systematisch (steeds weer opnieuw) en heeft geen nadelige gevolgen voor de leerling.



Wie zijn betrokken bij het pestprobleem?

Bij pesten zijn meerdere partijen betrokken: de gepeste leerling(en), de pester(s), de zwijgende middengroep, de school/leerkrachten en de ouders/verzorger(s).

De gepeste leerling

Het probleem wordt serieus genomen en er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is. Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen. Er wordt hulp aangeboden aan de leerling door de leerkracht, intern begeleider of de coördinator sociale veiligheid.

De pester

De leerling wordt met zijn of haar gedrag en de gevolgen hiervan voor het slachtoffer geconfronteerd. Er wordt geprobeerd de achterliggende oorzaken voor het pestgedrag boven tafel te krijgen. Er wordt hulp aangeboden aan de leerling door de leerkracht, intern begeleider of de coördinator sociale veiligheid.

De zwijgende middengroep

De leerkracht of de coördinator sociale veiligheid bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen uit de groep hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie.

De school/leerkrachten

De school werkt aan een goed pedagogisch klimaat, zodat de **basis**veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is. Pesten wordt bespreekbaar gemaakt en alle medewerkers van de school vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pestgedrag.

De ouders

Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen. De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken. De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind. De school verwijst indien nodig de ouders naar deskundigen.



Pesten voorkomen

Pestgedrag komt minder voor in een veilig en goed schoolklimaat. Een positieve sfeer van vertrouwen, respect en betrokkenheid op elkaar vormen daarbij de basis. Bij ons op De Branding werken wij aan een goed schoolklimaat. Dit doen wij door middel van groepsvormende activiteiten aan te bieden, lessen sociaal emotionele ontwikkeling, Rots en Water en gedragslessen PBS.

Lessen sociaal emotionele ontwikkeling

In onze lessen gebruiken we de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. In deze lessen staat een verschillend aantal vaardigheden centraal; jezelf presenteren, omgaan met een ander, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie zijn een aantal voorbeelden. We volgen de ontwikkeling van leerlingen met SCOL.

Rots en Water

Rots en water is een groepstraining waarin kinderen leren sociale competenties te ontwikkelen. Het is een actieve training waarbij leerlingen door opdrachten en oefeningen leren samen te werken, voor zichzelf op te komen, grenzen aan te geven en te ervaren.

- Rots staat voor: weten wat je wilt, voor jezelf opkomen en jezelf beschermen.
- Water staat voor: contact maken, vriendschap, respect en communicatie.

Het is belangrijk om tijdens de oefeningen de verschillen tussen een Rots en Water houding te ervaren. De lessen worden gegeven door eigen Rots en Water trainers.

PBS

Elke week staat er een basisregel centraal met de daarbij horende gedragsverwachtingen. Er wordt lesgegeven in het actief aanleren van gedrag. Dit kan d.m.v. model staan en oefenen, filmpjes/foto's of andere werkvormen.

Wij bekrachtigen gewenst gedrag op twee manieren, namelijk door sociale bekrachtiging en door het gebruik van een tokensysteem.

Wij hanteren de volgende schoolregels:

1. We zijn op school om te leren, daarbij hoort soms opnieuw proberen.
2. We zullen op alle spullen zuinig zijn, want goed materiaal vinden we fijn.
3. We werken stil of fluisterend aan onze taken, zodat iedereen zijn werk geconcentreerd kan maken.
4. We lopen zachtjes en rustig door de gangen en vergeten niet onze spullen op te hangen. Rennen en roepen doen we op het plein, dat is pas fijn!
5. We zijn aardig en respectvol naar elkaar en de grenzen van een ander daar luisteren we naar.



Aanpak pesten

Uitgangspunt

Het pesten is gemeld bij de leerkracht/ intern begeleider/ coördinator sociale veiligheid. Deze begeleidt de gepeste leerling(en) en de pester(s) als volgt:

STAP 1 We stimuleren de leerlingen om er eerst zelf (en samen) uit te laten komen.

STAP 2 Gesprek met de betrokken leerlingen.

De afspraken over gewenste gedragsverbetering en evt. consequenties worden in Parnassys gezet. De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de leerkracht en/of coördinator sociale veiligheid. Ouders van beide partijen worden hierbij betrokken.

STAP 3 Als het pestgedrag niet stopt, volgt er een tweede gesprek met de pester(s) en ouders van deze leerlingen. De intern begeleider en evt. de directeur worden ingeschakeld. In dit gesprek wordt aangegeven binnen welk termijn de leerlingen hun gedrag moeten aanpassen en hoe het gedrag veranderd moet worden. Evt. kan er begeleiding ingezet worden om tot gedragsverandering te komen. Daarnaast volgen er consequenties tegen de pesters, deze worden ook in het gesprek met ouders gecommuniceerd.

STAP 4 Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, kan de school een tijdelijke schorsing aan de pesters opleggen, tevens moet er hulpverlening worden ingezet om toch tot gedragsverandering te komen.

STAP 5 Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, kan de school overgaan tot definitieve verwijdering van de pesters, hierbij volgt de school het 'Protocol schorsing en verwijdering'.

Van alle bovenstaande stappen worden er aantekeningen/verslagen gemaakt en in Parnassys gezet.

Indien gewenst kan altijd de interne vertrouwenspersoon worden ingeschakeld.

Mogelijke consequenties

- Een of meerdere pauzes binnen blijven;
- Gymles of ander vak interessegebied missen;
- Nablijven;
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem;
- Check in, check out (PBS).

